

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Лексикология немецкого языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***Иностранный язык (немецкий); иностранный язык
(немецкий)***

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. *Лепшокова С.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026_уч. год.

Протокол № 8 от 24.04, 2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	33
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	35
9.1. Общесистемные требования	35
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	36
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
11. Лист регистрации изменений	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Лексикология немецкого языка

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка лексикологии современного немецкого;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) ознакомить с ролью и местом «Лексикологии немецкого языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Лексикологии»;
- 3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Лексикологии немецкого языка».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.О.08.06
Дисциплина «Лексикология немецкого языка» относится к Блоку 1 и реализуется в его обязательной части Дисциплина «Лексикология немецкого языка» изучается на V курсе в 9 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,

		аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в области обучения физике и математике. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	ПК-2.1. Выбирает методы исследования языка в зависимости от цели и условий. ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов. ПК 2.3 Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3.

		Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	48	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	2
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работ	Планируемые

			Лек	Пр	Лаб	а	результаты обучения	контроля
	Раздел 1. Лексикология, ее роль среди других лингвистических дисциплин.	32	8	8		16	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. <i>лекц./</i>	2	2				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	(Проблемная лекция)/
2	Тема: Лексикология немецкого языка, цели и задачи курса <i>/практ./</i>	4		4			УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Словообразование. <i>/сам./</i>	8				8	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Творческое задание
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка (). <i>/лекц./</i>	4	4				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция с элементами и практического занятия
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей <i>/практ./</i>	2		2			УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Блиц-опрос Тест
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка <i>/сам./</i>	8				8	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики	2	2				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Фронтальный опрос
8	Тема: Способы образования новых слов в современном немецком	2		2			УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1	Доклад с презентацией деловая

	языке)/ <i>практ.</i> /						ПК-2 ПК-5	игра
	Раздел 2. Омонимы	36	8	8		20		
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы. <i>/лекц./</i>	4	4				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Устный опрос
11	Тема: Семантическая характеристика слова <i>/практ./</i>	4		4			УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова <i>/сам./</i>	10				10	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция – визуализация
13	Тема: Омонимия в современном немецком языке <i>/лекц./</i>	4	4				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Блиц опрос
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном немецком языке.	4		4			УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Тест Лекция-беседа
15	Тема: Распространение омонимов в современном немецком языке). <i>/сам./</i>	10				10	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Творческое задание (круглый стол)
	Раздел 3. Синонимы	40	8	8		24		
16	Тема: Лексическая синонимия в современном немецком языке <i>/лекц./</i>	4	4				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Фронтальный опрос
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.) <i>/практ./</i>	4		4			УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией (дискуссия)
18	Тема: Фразеология современного	24				24	УК-1 УК-4	Лекция-беседа

	немецкого языка /сам./						ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Фронтальный опрос
19	Тема: Фразеологические единицы современного немецкого языка /лекц./	4	4				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке /практ./	4		4			УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
	Всего	108	24	24		60		

Для заочной формы обучения

.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин.	2	2					УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	(Проблемная лекция)/
2	Тема: Лексикология немецкого языка, цели и задачи курса	4		2				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Словообразование.	8				6		ПК-3 УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-6 ПК 15	Творческое задание

4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава немецкого языка	4	2				УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Лекция с элементами и практического занятия
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей	2				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Тест
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	8				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики	2				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
8	Тема: Способы образования новых слов в современном немецком языке)	2				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы.	4				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
11	Тема: Семантическая характеристика слова	4					УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова /сам./	10				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
13	Тема: Омонимия в современном немецком языке	4				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	

							ПК-5	
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном немецком языке.	4				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
15	Тема: Распространение омонимов в современном немецком языке	10				10	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Творческое задание
16						6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.)	4				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
18	Тема: Фразеология современного немецкого языка	24				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
19	Тема: Фразеологические единицы современного немецкого языка	4				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке	4				6	УК-1 УК-4 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-5	
	Всего	108	4	2		94		

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и

рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать

их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	Не знает реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	В целом знает реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	Знает реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды.	

	<p>Уметь: показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.</p>	<p>Не умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.</p>	<p>В целом умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.</p>	<p>Умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь лингвистических дисциплин.</p>	
	<p>Владеть: умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом</p>	<p>Не владеет умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом</p>	<p>В целом владеет умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом</p>	<p>Владеет умением самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом</p>	

Повышенный	<p>Знать: методы исследования языка в зависимости от цели и условий; современные исследовательские направления теории языка.</p>				<p>В полном объеме знает методы исследования языка в зависимости от цели и условий; современные исследовательские направления теории языка.</p>
	<p>Уметь: оперировать полученными знаниями в своей практической деятельности.</p>				<p>В полном объеме умеет оперировать полученными знаниями в своей практической деятельности.</p>

	Владеть: навыками применения теоретических знаний и основных языковых средств при исследовании языка				В полном объеме владеет навыками применения теоретических знаний и основных языковых средств при исследовании языка.
--	--	--	--	--	--

УК-4

Базовый	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Не знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Плохо знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Знает с некоторыми пробелами ; основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном	Слабо разбирается в том, как правильно толковать гражданско-правовые термины,	Умеет хорошо правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в	

	ом законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупцио ное законодательств	м законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупцион ное законодательств	используемые в антикоррупцион ном законодательств ; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупцион ное законодательств	антикоррупцио нном законодательств е; давать оценку коррупционном у поведению и применять на практике антикоррупцио нное законодательств	
	Владеть навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционном у поведению	Не владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Недостаточно владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционном у поведению	Хорошо владеет - навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционн му поведению	
Повышенны й	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупцион ном законодательстве действующее антикоррупцион ное законодательств и практику его применения	Не знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупцио нном законодательств е действующее антикоррупцио нное законодательств о и практику его применения	Плохо знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупци онном законодательств е, действующее антикоррупци онное законодательств о и практику его применения	Знает с некоторыми пробелами ; основные термины и понятия гражданског о права, используемы е в антикоррупц ионном законодательств е, действующее антикоррупц ионное законодательств о и практику его применения	Хорошо знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционн ом законодательстве, действующее антикоррупционн ое законодательство практику его применения
	Уметь: правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупцион ном законодательстве; давать оценку коррупционному	Не умеет правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупцион ном законодательстве; давать оценку коррупционному	Слабо разбирается в том, как правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупцион ном законодательств	Умеет хорошо правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупцио нном законодательств е; давать	В полной мере умеет правильно толковать гражданско- правовые термины используемые в антикоррупционн ом законодательстве; давать оценку коррупционному

	поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.
	Владеть: навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Не владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Недостаточно владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Хорошо владеет - навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению	- Свободно владеет навыками правильного толкования и нетерпимого отношения к коррупционному поведению

ОПК-8

	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и	Не знает - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и	В целом знает - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - методы диагностирования личности и	Знает основном - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; и обучающихся; - методы диагностирования личности и	в
--	---	--	---	--	---

<p>детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p>	<p>динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p>	<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p>	<p>оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p>	
<p>Уметь: - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся . - провести объективную оценку знаний</p>	<p>Не умеет - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний на основе методов</p>	<p>В целом умеет - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний на основе методов</p>	<p>Умеет свободно - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний на основе</p>	

	<p>обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ; - применять инструментари й и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей; - применять инструментари й и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей; - применять инструментари й и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей; - применять инструментари й и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	
	<p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных</p>	<p>Не владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных</p>	<p>В целом владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из</p>	<p>Владеет системой навыков проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки учебной деятельности исходя из</p>	

	исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная ая, итоговая диагностика)	контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная , итоговая диагностика).	данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная ая, итоговая диагностика) .	данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная ая, итоговая диагностика) .	
Повышенный	Знать: - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе				- Раскрывает основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). - Самостоятельно приводит

	<p>методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся ;</p> <p>- методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ;</p> <p>- способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов .</p>			<p>примеры проведения объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>- Самостоятельно раскрывает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>- Самостоятельно приводит примеры использования методов диагностирования личности исходя из поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- применять</p>			<p>Характеризует причины и</p>

<p>различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся .</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструменталь и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития 				<p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (не из лекций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. - При составлении контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использование различных методов и форм контроля результатов обучения ошибок не допущено. - Без ошибок осуществляет анализ и выбор видов, методов и форм
--	--	--	--	--

	обучающихся				контроля результатов обучения.
	<p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современным и способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; -навыками корректировки и учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>				<p>-Осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностям и детей (без ошибок). - Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирова ния личности и детского коллектива (ошибки отсутствуют). -Без ошибок составляет контрольно диагностическ ие материалы в соответствии с федеральными государственн ыми образовательн ыми стандартами и основными образовательн ыми программами. -Не допускает ошибок при использовании современных способов диагностики, в том числе с учетом</p>

	трудностей в обучении; - методами и технологиям и оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)				применения информационно-коммуникационных технологий - Самостоятельно выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся).
		ПК-1			
Базовый	Знать: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	Не знает: - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	В целом знает - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	Знает в основном - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	
	Уметь: -Планировать собственную деятельность в рамках	Не умеет -планировать собственную деятельность в рамках	В целом умеет планировать собственную деятельность в рамках	Уметь в основном -планировать собственную деятельность в	

<p>реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; - выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов</p>	<p>реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>Владеть приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и</p>	<p>Не владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>В целом владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Владеет в основном приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	

	образовательных стандартов;				
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ 				<p>В полной мере знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ
	<p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов; выполнять запланированные действия 				<p>В полной мере умеет планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации</p>

	и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов				образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеть: - приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов;				Свободно владеет приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.
		ПК-2			
Базовый	Знать: базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	Не знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	В целом знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	Знает базовые фонетические стандарты латинского языка; базовую часть лексики и фразеологии латинского языка.	

	Уметь: понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	Не умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	В целом умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	Умеет понимать наиболее распространенные языковые средства выражения общеупотребительных фразеологических речевых единицы.	
	Владеть: элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка	Не владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	В целом владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	Владеет элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи латинского языка.	
Повышенный	Знать фонетико-орфографические сведения и языковые средства выражения латинского языка.				В полном объеме знает фонетико-орфографические сведения и языковые средства выражения латинского языка.
	Уметь: оперировать наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения.				Умеет в полном объеме оперировать наиболее распространенными языковыми средствами выражения в коммуникативно-речевых типичных ситуациях общения.
	Владеть: навыками извлечения информации				В полном объеме владеет навыками извлечения информации

<p>из текста и определения последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту</p>				<p>информации из текста и определения последовательность ключевых событий, действий и фактов, догадываясь о значении незнакомых языковых единиц по контексту.</p>
<p>Уметь: - Практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>				<p>В полной мере умеет: - практически применять приемы коммуникативной методики в обучении ИЯ; - давать инструкции, предупреждать и исправлять ошибки, - предлагать образцы речевого продукта применять различные методики и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p>Владеть: Методиками объяснения учащимся цели и задач</p>				<p>В полной мере владеть: методиками объяснения учащимся цели</p>

	урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся				и задач урока, объяснения материала приемами организации учебно-исследовательской деятельности на уроке и в самостоятельной работе учащихся
		ПК-5			
Базовый	Знать: современные проблемы науки и образования	Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом знает современные проблемы науки и образования.	Знает современные проблемы науки и образования	
	Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Не умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	
	Владеть: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	
Повышенный	Знать: современные проблемы науки и образования				В полном объеме знает современные проблемы науки и образования.
	Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач				Умеет в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
	Владеть: навыками				В полном объеме владеет навыками

литературного анализа и его использования в образовательном процессе				литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
--	--	--	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Словообразовательный потенциал имен собственных в современном немецком языке.
2. Окказиональная лексика в современной немецкой литературе.
3. Пути пополнения словарного состава современного немецкого языка.
4. Лексические особенности немецкого языка в Австралии.
5. Лексико-семантическая характеристика словосочетаний цветового обозначения в современном немецком языке.
6. Французские заимствования в немецком языке (на материалах произведений немецкой литературы).
7. Латинские заимствования в немецком языке и их периодизация.
8. Эвфемизмы, анализ их использования в произведениях немецких авторов.
9. Интернациональная лексика в немецком и русском языках. Сопоставительный анализ.
10. Ассимиляция заимствованных слов в языке.
11. Диалектизмы в немецком языке.
12. Синонимия и критерии синонимичности в немецком языке.
13. Общий и специальный сленг, их основные характеристики.
14. Немецкие территориальные диалекты и диалектная лексика.
15. Неологизмы, окказиональные слова как отражение тенденций языкового развития.
16. Архаизмы, историзмы в немецком языке.
17. Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке.
18. Словосложение в немецком языке.
19. Сокращения в немецком языке.
20. Структурные типы слов, образованных в результате редупликации и их стилистическая характеристика. Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста.
21. Методы изучения лексического значения слова.
22. Метафора и метонимия в немецком языке.
23. Причины и пути изменения лексических значений слов с точки зрения исторической семантики.

24. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
25. Применение диахронного подхода к изучению причин возникновения и развития омонимии в немецком языке.
26. Эвфемизмы как особый тип синонимии.
27. Доминанта синонимического ряда и ее характерные особенности.
28. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц противоположного значения.
29. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка.
30. Типологическая классификация фразеологических единиц.
31. Анализ существующих подходов к изучению фразеологизмов в немецком языке.
32. Контент-аналитическое исследование материалов немецкоязычной прессы.
33. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.
34. Литературный язык и территориальные диалекты немецкого языка.
35. Семантический анализ неологизмов, связанных с компьютеризацией.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет исследований лексикологии.
2. Значение знания проблем лексикологии для профессионала- педагога.
3. Связь дисциплины «Лексикология немецкого языка» с другими учебными дисциплинами.
4. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
5. Метафора и метонимия в немецком языке.
6. Лексикология как область педагогической науки.
7. Связь лексикологии с историей лексикологии немецкого языка.
8. Фундаментальные проблемы лексикологии немецкого языка.
9. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка..
10. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. [Арнольд Ирина Владимировна](#) **Основы научных исследований в лингвистике/** Учебное пособие Издательство: [Флинта](#) 2018-176, ISBN 978-5-9765-2964-9 Артикул 760477.01.99
2. Основная коллекция **По следам учителя. Исследования по скандинавистике и германистике: Сборник статей к 90-летию со дня рождения профессора В. П. Беркова** Издательство: [Санкт-Петербургский государственный университет](#) Вид издания: Монография Уровень образования: ВО – Магистратура, 2021-190 ISBN 978-5-288-06105-9 Артикул 767850.01.99
3. Моисеев М. В. **Лексикология немецкого языка:** учебное пособие, Ч. 2 - Омск: Омский государственный университет, 2012
4. Мозолева И. А. **Немецкий язык : лексико-фонетический курс:** учебно-методическое пособие - М.: Российская международная академия туризма, 2008

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.

Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>